



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1409000 «Строительство железных дорог,
путь и путевое хозяйство»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)»

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

с 04 по 06 апреля 2018 г.

Алматы 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 1409000 «СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ
ХОЗЯЙСТВО»

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 0518000 «УЧЕТ И АУДИТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ «АЛМАТИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»**

с 04 по 06 апреля 2018 г.

г. Алматы

06 апреля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	9
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы».....	11
5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания».....	14
5.4. Стандарт «Обучающиеся».....	16
5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»	17
5.6. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей».....	19
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	21
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	22
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	22
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	24

на ар

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- НААР - Независимое агентство рейтинга и аккредитации;
- ОП - образовательные программы
- РК - Республика Казахстан
- МОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
- ГОСО - Государственный Стандарт общего обязательного образования;
- ТУП - типовая учебная программа
- УО - Учреждение образования;
- АКЖТ - «Алматинский колледж железнодорожного транспорта»;
- ВЭК - внешняя экспертная комиссия;
- ТБ - техника безопасности;
- ТСО - технические средства обучения;
- ТиПО - техническое и профессиональная образования;
- НПА РК- нормативно-правовые акты Республики Казахстан;
- ППС - Профессорско-преподавательский состав;
- ЕНТ - единое национальное тестирование;
- КТА - комплексное тестирование абитуриентов.



наар

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» № 23-18- ОД от 12.03.2018 г. УО «Алматинский колледж железнодорожного транспорта» проводилась специализированная аккредитация образовательных программ: 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)». Внешняя оценка проводилась на основе стандарта НААР.

Отчет ВЭК содержит оценку соответствия представленных образовательных программ организации образования критериям НААР, рекомендация ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ в УО «Алматинский колледж железнодорожного транспорта».

Состав ВЭК:

1. **Председатель комиссии** – Уалханов Байжан Нурбаевич, к.т.н., внештатный тренер Холдинга «Кәсіпқор» (Кокшетау);
2. **Эксперт** – Токсанбаева Салтанат Исаевна, заместитель директора по учебно-производственной работе Колледжа транспорта и коммуникаций (г. Астана);
3. **Эксперт** – Сулейменова Алия Зейнулгабденовна, Заместитель директора по учебной работе Жезказганского колледжа бизнеса и транспорта (г. Жезказган);
4. **Эксперт** – Досман Сания Нагмедханқызы, заместитель директора по воспитательной работе Политехнического колледжа города Астаны (г. Астана);
5. **Эксперт** – Кайпбаева Жулдыз Шамильевна, председатель предметно-цикловой комиссии железнодорожных дисциплин колледжа КИИЭУ (г. Костанай);
6. **Наблюдатель от Агентства** – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта по аккредитации организаций ТиПО НААР (г. Астана);
7. **Работодатель** – Кан Евгений Робертович, генеральный директор ТОО CF&S Kazakhstan (г. Алматы);
8. **Студент** – Тогжанов Серик Жамбулович, студент 2-го курса, Алматинского государственного политехнического колледжа (г. Алматы).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение образования «Алматинский колледж железнодорожного транспорта» (далее – АКЖТ) – организация образования, имеющая статус юридического лица, реализующая профессиональные образовательные программы (далее - ОП) технического и профессионального, послесреднего образования (далее - ТиПО).

АКЖТ образовано 30 марта 2006 года на основе свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица от 30.03.2006 г. № 76749-1910-У-е.

АКЖТ осуществляет образовательную деятельность по 6 специальностям и 6 квалификациям в соответствии с Государственной лицензией № KZ49LAA0000601214—от 14.10.2015г. выданной Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Комитета по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК, Уставом и другими необходимыми нормативно-правовыми документами

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательной программы является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в колледже, совершенствование системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Ряд преподавателей специальных дисциплин имеют опыт работы в соответствующей профессиональной сфере. В колледже работают 43 преподавателя, из них 23 человек имеют высшую и первую категории. 13 преподавателей имеют академическую степень. Из них по аккредитуемым специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» работают 8 преподавателей, из них 4 преподавателя имеют высшую и первую категории; 5 преподавателей имеют академическую степень; по специальности 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)» работает 5 преподавателей, из них 4 человека имеют высшую и первую категории, 1 преподаватель имеет академическую степень.

В колледже грамотно организован учебно-воспитательный процесс, обеспечено внедрение инновационных технологий обучения в учебный процесс. Студенты колледжа занимают призовые места в городских конкурсах технического творчества, в конкурсах научных проектов, в том числе в конкурсе «Техника-Жастарға», «World Skills». По линии партии НУР ОТАН колледж получил диплом «ҮЗДІК АЛҒАШҚЫ ПАРТИЯ ҰЙЫМЫ». В 2012 году методическая служба колледжа участвовала в городской «Ярмарке инноваций в методической работе», где заняла 1 место. С 2013 года в колледже внедрена система менеджмента качества.

На сегодняшний день АКЖТ осуществляет подготовку специалистов для железнодорожной, транспортной отраслей, предприятий связи, коммуникации и экономической отрасли на государственном и русском языках.

Для совершенствования качества образовательного процесса и повышения педагогического мастерства в плановом порядке работают педагогический, методический советы, методическое объединение классных руководителей, три предметно-цикловых комиссий.

Общий контингент студентов на 2017-2018 уч.г. составляет 1002 человека, из них по очной форме обучаются - 627 человек, в том числе за счет местного бюджета - 95 человек, в разрезе специальностей представлен в Таблице 1 и Таблице 2.

Таблица 1. Контингент обучающихся

Код и наименование специальности	Общее количество	Гос.яз.	Русс.яз.	Грант	Коммерч.
1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	13	-	13	-	13
0518000 «Учет и аудит (по отраслям)»	3	-	3	-	3

Колледж согласно договору на право оперативного управления от 29 февраля 2016 года с Академией кино и телевидения, располагается в 5-ти этажном здании и занимает 1, 4, 5 этаж общей площадью 1241,1 кв.м., в том числе медицинский пункт - 42 кв.м., спортзал - 863,4 кв.м., открытый стадион - 876,3 кв.м., столовая - 300 кв.м., библиотека с читальным залом - 200 кв.м., актовый зал - 75,8 кв.м.

Также имеется договор оперативного управления с Центрально-азиатским технико-экономическим колледжем, который передает недвижимое имущество по адресу: г. Алматы, ул. Державина, д. 1 колледжу под учебные мастерские площадью 104,9 кв.м.

Общая площадь всех помещений, используемых для учебного процесса Алматинского колледжа железнодорожного транспорта составляет 3795,3 кв.м., что соответствует требованиям СНиП РК № 1634 (март 2011 г.).

В структуру колледжа входят 3 отделения и 3 ПЦК. Также имеется учебная, производственная, воспитательная и методическая службы, хозяйственная деятельность и материально-техническая служба.

Основными социальными партнерами АКЖТ являются: АО НК КТЖ, АО НК КТЖ «Алматинское отделение дороги», «Алматинское отделение магистральной сети», ТОО «Шыңғар Транс», ЮРФ АО «Вокзал-Сервис», РФ «Южный» АО «Пассажирские перевозки», ТОО «Пассажирская компания «Туран экспресс», «Объединенная Алматинская дистанция сигнализации и связи».

Колледж определил стратегические перспективы своего развития в области качества, как частный колледж, уверенно устремленный в будущее, носитель передовых инновационных идей казахстанского образования, развивающий добрые традиции и опыт во благо нравственно-патриотического формирования личности, социальной мобильности и раскрытия профессионально-ориентированного творческого потенциала субъектов образовательной деятельности.

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит ВЭК в Учреждение образования «Алматинский колледж железнодорожного транспорта» был организован в соответствии с программой, заранее согласованной с директором колледжа и утвержденной директором НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга».

С целью координации работы ВЭК в колледже состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Учреждение образования «Алматинский колледж железнодорожного транспорта» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы с обучающимися и преподавателями колледжа в учебных аудиториях, выпускниками и работодателями, сотрудниками и руководством колледжа.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Директор	1
Заместители директора	6
Заведующие отделениями	3
Заведующий учебной частью	1
Председатели ПЦК	3
Главный бухгалтер	1
Начальник отдела кадров	1
Преподаватели	19
Сотрудники	4
Студенты	50
Выпускники	35
Социальные партнеры	9
Родители обучающихся	15
Всего	148

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные кабинеты, лаборатории, мастерские, преподавательская, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет, спортзал, спортивный корт, актовый зал, буфет.

Также изучена документация председателя методических комиссий, заведующих отделениями, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практик аккредитуемых программ: филиал АО «КТЖ» - Грузовые перевозки», филиалы АО НК КТЖ «Алматинское отделение магистральной сети», ТОО «Шыңғар-Транс».

В момент посещения баз практики социальные партнеры провели ознакомление о деятельности предприятия и о качестве проведения производственной практики так, например:

1. филиал АО «КТЖ» - Грузовые перевозки» – начальник станции Алматы-2 Кулжабаев Т. ознакомил ВЭК с правилами и условиями прохождения практики студентами, с документами, регламентирующими прохождение практики. Инженер по охране труда и технике безопасности Омурбеков Т. ознакомил ВЭК с рабочими местами и порядком проведения правил ТБ студентами;

2. филиалы АО НК КТЖ «Алматинское отделение магистральной сети» – главный инженер вокзала станции Алматы-2 Жамансариев А. объяснил порядок прохождения учебных и производственных практик. Рассказал о деятельности организации и роли колледжа в развитии

участка ЖД. Инженер по охране труда и технике безопасности Мурат А. ознакомила ВЭК с рабочими местами и порядком проведения правил ТБ студентами, а также рекомендовала привести в единую классическую форму с наличием отличительных бейджей студентов, проходящих практику, как на вокзале, так и на других рабочих местах;

3. ТОО «Шыңғар-Транс» - директор Келебаев А.Е. рассказал, что учебные и производственные практики проводятся на базе данного ТОО. В настоящий момент на учебной практике находилась группа Д-3-1. Студенты производили расчет таксировки грузов по различным направлениям, изучали нормативную документацию и техническую литературу для осуществления вышеперечисленного вида работ. Выпускник 2017 г. данного колледжа Болат Ермек, работающий грузовым диспетчером в данном ТОО рекомендовал оснастить лабораторию колледжа Автоматизированным рабочим местом грузового диспетчера.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам. Посещено занятие групп Д-4, Д-4-1 по дисциплине «Көліктегі экономика және өндірісті басқару» по теме «Еңбек аумағындағы мекеменің құқығы». Данную дисциплину проводила преподаватель первой категории Танирбергенова Г.Б., на уроке присутствовало 13 студентов из 15. Преподаватель достаточно различные формы при опросе: игровую форму, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, соответствующие заданиям в программной среде. Студенты активно принимали участие, т.е. отвечали на проблемно поставленные вопросы, ситуационные задания, активно вели дискуссию. Программы полностью соответствовали календарному плану. Второе занятие данного преподавателя посетили члены ВЭК в группе Д-4-2 по дисциплине «Экономика транспорта и управление производством». На данном занятии проведена контрольная работа. На уроке присутствовало 9 студентов из 11. Урок проведен в форме устного зачета, студенты защищали подготовленные доклады.

Посещено занятие в группе Д-4-2 по предмету: «Техническая эксплуатация и безопасность движения». Занятие проводил преподаватель спец.дисциплин, имеющий опыт работы на производстве - Каримов Ж.Ш. по теме «Действия ДСП». На уроке присутствовало 9 студентов из 11 студентов. Преподаватель обладает широким знанием дисциплины и ее практическим применением. Студенты активно задавали вопросы преподавателю, проявляли заинтересованность в решении нестандартных ситуаций. Однако преподавателем не применены активные методики обучения, в ходе объяснения учебного материала не использованы наглядности, нет презентационного материала, нет раздаточного материала. Программа полностью соответствовала календарному плану. Второе занятие данного преподавателя посетили члены ВЭК в группе Д-4-1 по дисциплине «Техникалық пайдалану және қозғалысты басқару» на тему «Ескертпе беру тәртібі». На уроке присутствовало 13 студентов из 15. Урок проведен в форме лекции, студенты заполняли документацию, соответствующую теме урока.

Посещено практическое занятие по слесарной практике в группе А-2-2. Занятие проводил мастер - Куандык Т. по теме «Опиливание деталей». На уроке присутствовало 22 студента из 25. Преподаватель ознакомил студентов с заданием, обратил внимание на особенности и наиболее часто допускаемые ошибки при выполнении обточки детали, осуществлял контроль выполнения, корректировал действия студентов. Раздаточный материал имеется. Программа полностью соответствовала календарному плану.

Анализ посещения занятий свидетельствует о хорошем качественном преподавательском составе, достаточном теоретическом уровне обучения. На занятиях преподаватели используют современные технологии обучения. Систематически повышают квалификацию. Анализ деятельности преподавательского состава колледжа свидетельствует о стремлении коллектива к улучшению качественного развития колледжа.

Образовательные программы кластера соответствуют лицензионным и квалификационным требованиям. Нормы, предписанные законодательством и описанные в самоотчете колледжа, в ходе посещения ВЭК подтверждены. Содержание образовательных программ и образовательные технологии соответствуют нормативам, адаптированы запросам населения и работодателей и периодически обновляются в соответствии с меняющимися условиями.

V СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.
- Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.
- Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.
- Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.
- Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.
- Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП.
- План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.
- Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.
- Управление ОП должно включать:
 - управление деятельностью через процессы;
 - механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;
 - мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;
 - анализа эффективности изменений;
 - оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия».
- В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.
- Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.
- Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.
- Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.
- Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики.
- Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей.

Доказательная часть

Образовательные программы специальностей 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)» направлены на подготовку специалистов в соответствии с требованиями ГОСО РК и ТУП. Образовательные программы включают в себя: рабочий учебный план, рабочие учебные программы дисциплин, календарно-тематический план, программы учебной и производственной практики, учебно-методические комплексы в соответствии с графиком учебного процесса. Все эти виды документов были

представлены на обозрение ВЭК. Программа подготовки направлена на выполнение задач в соответствии с миссией и обладает достаточными ресурсами: кадровый потенциал, имеющий базовое образование, материально-техническая база (кабинеты, оснащенные необходимыми оборудованием, компьютерные классы, ТСО и др.), договоры с базами практик и т.п.

Аккредитуемое отделение на сегодняшний день проводит планирование, реализацию, контроль и оценку (мониторинг), анализ с целью совершенствования качества своей деятельности по реализации образовательных программ на основе разработанных и документированных процедур. Мониторинг включает в себя отслеживание всех видов учебно-производственной деятельности, включая экскурсии, лабораторные работы, практические занятия.

Освоение общих компетенций охватывает: общую образованность, социально-этические компетенции, экономические и организационно - управленческие компетенции; готовность к выполнению социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в соответствии с уровнем образования. Специальные компетенции приобретаются обучаемыми в ходе изучения специальных предметов, защиты курсовых проектов, учебных, профессиональных и преддипломных практик.

Содержание аккредитуемых ОП соответствуют ГОСО и другим НПА РК в области ТиПО и гарантирует достаточное качество подготовки специалиста, отвечающего миссии колледжа и потребностям работодателей.

Имеются планы развития образовательных программ по специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит (по отраслям)» рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.2017 г., которые систематически обновляются и актуализируются. Действующая в колледже система управления ориентирована на соблюдение принципов коллегиальности и прозрачности. Высшим органом управления является Педагогический совет.

Все процедуры и процессы колледжа направлены на поддержание и развитие достигнутого уровня качества образования. Об этом свидетельствует стабильность учебных достижений студентов, признание выпускников ОП и качество их профессиональной деятельности, и карьерный рост. Проводится мониторинг по вопросам, касающимся развития социально-бытовой сферы, учебной деятельности, организации досуга во внеучебное время.

В группы анкетирования были включены обучающиеся, выпускники, родители, преподаватели и социальные партнеры. По результатам анкетирования кроме определения степени удовлетворенности, принимаются решения по корректировке планов согласно направлениям деятельности. Кроме этого, полученные данные учитываются при прохождении конкурса и аттестации преподавателей.

Собранные данные свидетельствуют о том, что все студенты (100 %) полностью удовлетворены уровнем исполнения данных правил и стратегий ОП. При этом подавляющее большинство преподавателей считают, что миссия и стратегия колледжа успешно отражена в учебных программах и процедурах оценки (суммарное среднее 100%). Также 100% преподавателей заявили, что могут успешно использовать собственные стратегии в процессе обучения. При этом 100 % опрошенных студентов удовлетворены общим качеством учебных программ и методами обучения в целом.

Информация об образовательных программах и принятых решениях доводится до заинтересованных лиц, работодателей через сайт при встречах руководства с обучающимися, через интервью руководства в средствах массовой информации, на телевидении.

ВЭК, проведя встречи, беседы и интервьюирование с директором, заместителем директора, заведующими отделениями, председателями цикловых комиссий, сотрудниками структурных подразделений, студентами, педагогическим коллективом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование студентов и преподавателей, более подробно ознакомились с учебной инфраструктурой колледжа, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами.

Анализируя работу по стандарту «Управление образовательной программой» можно

отметить, что успешность реализации образовательной программы определяется, в первую очередь, на основе планомерной, целенаправленной и эффективной реализации целей и плана развития образовательной программы, которые, соответственно, должны быть максимально прозрачными, доступными для всех заинтересованных лиц, но подводя итоги, можно отметить, что данная задача в полной степени могла бы реализовываться путем активизации работы сайта колледжа и работы с социальными партнерами.

Аналитическая часть

Организация демонстрирует разработку и реализацию стратегического плана развития колледжа. В данном процессе участвуют обучающиеся, педагогический коллектив, родители, работодатели. На основе интервью, бесед, анкетирования была выявлена достаточная информированность заинтересованных лиц о содержании плана и результатов его реализации. На сайте колледжа как информационного источника раскрыта образовательная деятельность педагога по внедрению инновационных технологий и интерактивно формы обучения.

Анкетирование преподавателей, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений – очень хорошая, что составляет - 96%.

Сильными сторонами ОП являются:

- высокая степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

Рекомендации ВЭК

- администрации разработать механизмы формирования, регулярного пересмотра и мониторинга реализации миссии, видения, стратегии колледжа в соответствии с анализом его реального позиционирования и направленности на удовлетворение потребностей государства, стейкхолдеров и обучающихся;

- педагогическому коллективу систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом стейкхолдеров;

- внедрить элементы системы менеджмента качества ИСО 9001 для улучшения качества процедур (правил) в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 – сильные, 14 – удовлетворительные позиции и 6 позиций предполагают улучшение.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»

• Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества.

• Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества.

• Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста.

• Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами.

• Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области.

• В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей.

• Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей.

Критерии оценки: индивидуализация ОП.

• *Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения.*

• *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса.*

• *Руководство создает условия для эффективного освоения ОП.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП.*

• *Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся.*

Критерии оценки: оценка результатов обучающихся.

• *Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения.*

• *Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки.*

• *Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы.*

• *Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин.*

• *Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны.*

• *Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях.*

Критерии оценки: методика обучения.

• *Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.*

• *При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося.*

• *Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей.*

• *Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс.*

Доказательная часть

Экспертной группой проведен анализ рабочих учебных планов и программ по усовершенствованию их содержания. Учебная работа в колледже ведется в соответствии с нормативно-правовыми актами по организации деятельности заведений ТиПО МОН РК.

Специфика ОП по каждой специальности определяет задачи для подготовки специалиста, способного выполнять поставленные перед ним задачи при работе на различных предприятиях соответствующей отрасли. ОП демонстрирует модель выпускника, который строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста) современной и прогнозируемой.

Модель выпускника позволяет выявить структуру личностных качеств, способностей, черт характера, особенностей развития интеллекта, восприятия, миропонимания и мировоззрения, а также определить цели и пути реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся через объем знаний, навыков, умений, необходимых в будущей жизнедеятельности.

Формирование компетенций реализуется средствами содержания образования. В итоге у студентов развиваются способности и появляются возможности решать реальные жизненные проблемы: личные, социальные, профессиональные, предпринимательские.

Формирование компетентностной модели выпускника при изучении запросов потребителей и в соответствии с требованиями рынка труда.

Данная модель выпускника будет сформирована на основе ОП специальностей.

ОП по специальностям 0518000 «Бухгалтерский учет и аудит», 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» направлены на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным требованиям и удовлетворение потребностей рынка, а также на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, обеспечения уровня подготовки специалистов современным требованиям и стандартам.

Подготовка студентов по ОП специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» осуществляется по очной/заочной форме обучения на базе основного среднего образования и общего среднего образования, на русском языке. Выпускники по окончании срока обучения 2 года 10 месяцев или 3 года 10 месяцев получают квалификации: «Техник-путеец, строитель».

Подготовка кадров по специальности 0518000 «Учет и аудит» (по отраслям) ведется по заочной форме обучения на базе общего среднего образования со сроком обучения 2 года 10 месяцев на коммерческой основе. По окончании обучения выпускникам присваивается квалификация «Экономист-бухгалтер».

После окончания колледжа для всех специальностей выдается Диплом государственного образца.

В разработке и в формировании модели выпускника образовательной программы участвуют заинтересованные лица в становлении профессиональных компетенций, то есть руководство колледжа, работодатели, преподаватели, а также сами студенты. Для этого преподаватели ЦПК проводят различные мероприятия, направленные на реализацию данной задачи: круглые столы, научно-методические семинары, беседы с ведущими специалистами.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих предприятиях железной дороги, на телефонных сетях, можно сделать вывод, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Аналитическая часть

При реализации аккредитуемых ОП преподаватели специальных дисциплин проходят ежегодно стажировку на предприятиях социальных партнеров.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100% студентов полностью удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах, и академических степенях;
- 89,3% студентов полностью удовлетворены четкостью представления программы курса;
- 96,4 % студентов полностью удовлетворены существующими учебными ресурсами колледжа.

Анализируя работу по стандарту «Специфика образовательной программы» можно отметить, что профессиональная подготовка квалифицированных специалистов во многом зависит от качественных образовательных программ, которые соответствуют квалификационным рамкам уровней образования и требованиям потребностей рынка труда.

Анализируя отзывы предприятий о качестве подготовки специалистов и характеристики на обучающихся, проходивших практику на ведущих организациях образования можно сделать вывод, о том, что у обучающихся сформировано осознанное отношение к трудовому процессу, активная жизненная позиция, хорошие профессиональные знания, от чего будут зависеть их востребованность на рынке труда, конкурентоспособность, самореализация в будущей профессиональной деятельности.

Сильные стороны

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- эффективное функционирование механизма объективной оценки результатов обучения.

Рекомендации ВЭК

- пересмотреть актуальность тем курсовых и дипломных проектов с согласованием работодателей;
- усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности, в процесс разработки модели выпускника включить согласование с работодателями и выпускниками, родителями;
- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам;
- усилить работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов с присвоением ISBN.
- включить в работу колледжа факультативы по специальным дисциплинам;
- рассмотреть возможность сертификации выпускников колледжа по профессиональным компетенциям;
- в составе итоговой аттестационной комиссии сократить количество преподавателей специальных дисциплин на равнозначное увеличение количества работодателей, в соответствии с нормирующим актом уполномоченного органа.

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 7 сильных позиций, 10 – удовлетворительных позиций и 7 позиций предполагают улучшение.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

- Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин.
- Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ.
- Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе.
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания.
- Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательство выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки.
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов.
- Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников.
- Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива.
- Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения.
- Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества.

Доказательная часть

Кадровая политика колледжа направлена на совершенствование применяемых в практической деятельности путей и способов достижения целей с целью обеспечения высокого качества образовательного процесса. В связи с этим колледж уделяет большое внимание процессам подбора и подготовки кадров, а именно, отбор и прием на работу работников осуществляется с учетом их базовых профессиональных образований, а также опыта практической работы, индивидуальных способностей, профессиональных знаний и других показателей.

Численность преподавательского состава в соответствии с контингентом студентов в колледже контролируется руководством колледжа и составляет 100% в соответствии с нормами

Закона РК «Об образовании».

Главной целью в работе с преподавателями и сотрудниками образовательной программы является создание условий для их профессионального и личностного роста. Этому способствует развитие комплекса мер, направленных на формирование системы повышения квалификации преподавателей, обеспечение социальной защищенности сотрудников и развитие позитивной социальной среды в колледже, совершенствование системы материального стимулирования деятельности преподавателей и сотрудников.

Ряд преподавателей специальных дисциплин имеют опыт работы в соответствующей профессиональной сфере.

Потребность по аккредитуемым ОП в профессионально-квалификационном уровне педагогического коллектива определяется направлением подготовки обучающихся, лицензионными требованиями. Для реализации аккредитуемых ОП привлекаются лица, имеющие профессиональное образование соответствующего профиля, уровень квалификации которых соответствует специфике аккредитуемых ОП. Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Отбор и прием на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы.

В целом, можно констатировать, что ОП полностью укомплектованы квалифицированным преподавательским составом (согласно штатному расписанию) на весь период обучения.

Для повышения качества преподавания, обеспечения тесной взаимосвязи с производством к учебному процессу привлекаются специалисты, обладающие опытом работы в соответствующих отраслях.

Уровень профессиональной компетенции педагогов постоянно повышается путем различных форм обучения: республиканских и областных курсах повышения квалификации, семинары, научно - теоретические и научно - практические конференции совместно с ВУЗами. Кадровый потенциал высокий, в полном объеме обеспечивает организацию подготовки специалистов.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- колледж имеет возможность обеспечить педагогический коллектив в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 35,7 % и 64,3 %;
- преподавателей удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 57,1 % и 42,9 %;
- уровень обратной связи преподавателей с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 50 %; хорошо» - 50 %;

Аналитическая часть

Анализируя работу по стандарту «Педагогический коллектив и эффективность преподавания» можно отметить, что педагогическое мастерство определяется постоянным уровнем повышения квалификации. В связи с этим особое внимание хотелось бы отметить, что колледж ежегодно направляет своих преподавателей на курсы повышения квалификации АО НЦПК «Өрлеу».

Сильные стороны

- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

Рекомендации ВЭК

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» за рубежом;

- способствовать изучению методики CLIL с целью предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;
- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать преподавателей с производства и определить долю читаемых ими дисциплин;
- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по темам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения».

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 - сильных позиций, 6 – удовлетворительных позиций, 2 позиции требуют улучшения.

5.4. Стандарт «Обучающиеся»

- *Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.*
- *Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения.*
- *Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.*
- *Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками.*
- *Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- *Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности).*
- *Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений.*
- *Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения.*

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме лиц, осознанно избравших специальность, при условии набора необходимого количества баллов по результатам вступительных экзаменов.

Контингент обучающихся по указанным специальностям: заочной формам обучения формируется за счёт выпускников средних школ г. Алматы и Алматинской области.

Формирование контингента является одним из основных направлений деятельности УО «Алматинского колледжа железнодорожного транспорта» и включается в план работы структурных подразделений. Политика формирования контингента обучающихся заключается в привлечении лиц, наиболее подготовленных к обучению в колледже, осознанно избравших специальности УО «АКЖТ» в результате проведенной профориентационной работы. Прием и допуск к обучению в колледже осуществляется в соответствии с Конституцией РК, Законом РК «Об образовании», иными нормативными правовыми актами РК, Уставом колледжа и «Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы технического и профессионального образования», утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан № 130 от 19 января 2012 года, а также «Правилами приема на обучение в УО «Алматинский колледж железнодорожного транспорта», утверждаемого ежегодно директором колледжа.

Статистический анализ показал, что в течение последних трех лет контингент обучающихся незначительно снижается по специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» по очной форме обучения набора не было.

В целях обеспечения базами учебной, производственной практик заключаются договора с ведущими предприятиями отрасли.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- 100 % удовлетворены доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов;
- 100 % удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

По стандарту «Обучающиеся» можно отметить что, результатом качественной ОП и профессиональной подготовки квалифицированного специалиста является трудоустройство. В настоящая время необходимо внедрять современные формы профориентационной работы, оптимизировать используя информационно- коммуникационные технологии.

На данном этапе хотелось бы отметить важность распределения нагрузки на группу студентов разной успеваемости, так как каждый обучающийся требует задачу согласно уровню своего знания. На основе выявленных наблюдений, следовало бы равномерно распределить нагрузку, а именно задачи среди обучающихся, согласно индивидуальной успеваемости.

Сильные стороны

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- колледж выработал процесс присвоения грантов работодателями «Магистраль» для студентов выпускных групп, позволяющий им обучаться в ВУЗе.

Рекомендации ВЭК

- усилить роль студенческого актива и участие профессиональных конкурсах;
- включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет;
- формализовать работу по поддержке и развитию различных видов одаренности обучающихся (интеллектуальный, творческий, спортивной и др.).

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 6 сильных позиций, 3 – удовлетворительных позиции, 1 позиция требует улучшения.

5.5. Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»

При осмотре УО «Алматинский колледж железнодорожного транспорта», базы установлено, что учебное заведение располагает необходимым ресурсом для реализации аккредитуемых образовательных программ. Колледж согласно договору, на право оперативного управления от 29 февраля 2016 года с Академией кино и телевидения располагается в 5-ти этажном здании и занимает 1, 4, 5 этажи общей площадью 1241,1 кв.м. в том числе, медицинский пункт - 42 кв.м., спортзал - 863,4 кв. м., открытый стадион - 876,3 кв.м., столовая - 300 кв.м., библиотека с читальным залом - 200 кв.м., актовый зал -75,8 кв.м.

Также имеется договор оперативного управления с Центрально-азиатским технико-экономическим колледжем, который передает недвижимое имущество по адресу: г. Алматы, ул. Державина, д. 1 колледжу под учебные мастерские площадью 104,9 кв.м. Создает необходимые материально-технические условия, соответствующие требованиям реализуемой образовательной программы по подготовке профессиональных кадров в типовом здании состоящим из двух учебных корпусов общей площадью 9775,3 м².

Помещения, в которых размещены кабинеты, лаборатории и мастерские, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них студентов, вмещают предусмотренные нормами учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ.

Для проведения кружков оборудована лаборатория по специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», которая позволяет студентам

охватить курс программы по таким разделам, как «Нижнее строение пути», «Верхнее строение пути», «Продольный профиль пути», «Искусственные сооружения», «Раздельные пункты», «Система интервального регулирования движения поездов».

Оснащенность кабинетов, учебных лабораторий, мастерских приборами, оборудованием, ТСО, оргтехникой, позволяет вести образовательную деятельность, отвечающую на достаточном уровне требованиям ТУП.

С целью повышения эффективности организации обучения колледж оборудован внутренними и внешними видеоустройствами. В свободное от учебы время студенты имеют доступ в компьютерные кабинеты.

Аудиторный и учебно - лабораторный фонд соответствует контингенту обучающихся.

Количество аудиторий, оборудованных техническими средствами обучения, и учебных лабораторий, оснащенных современным оборудованием, соответствуют реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям.

Общая площадь библиотеки 200 кв.м., в том числе читальный зал и книгохранилище совмещены площадью 80 кв.м. В библиотеке имеется электронный читальный зал, укомплектованный 7 компьютерами, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет, 1 принтер «3 в 1», наушники 7 экз.

Книгообеспеченность на одного обучающегося в разрезе специальностей

	Специальности	Общий фонд учебной литературы	Язык обучения		Обеспеченность учебной литературой	
			каз	рус	каз	рус
1.	0518000 Учет и аудит (по отраслям)	1265	840	425	приведенный контингент 30 чел. (28 учеб)	-
2.	1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»	8275	5675	2600	приведенный контингент 227 ч. (25 учебников)	приведенный контингент 104 чел. (33 учебника)
		9540	6515	3025		

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 100%;
- поддержкой учебными материалами в процессе обучения – 100%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 100%.

По аккредитуемым специальностям имеются оборудованные учебные кабинеты, в которых установлены интерактивные доски, проекторы. Функционирует локальная сеть колледжа, которая объединяет компьютерные классы, структурные подразделения. Имеется доступ к Интернету. Высокая степень обеспеченности компьютерным оборудованием, учебно-методической литературой, меры морального и материального стимулирования педагогов позволяют реализовывать образовательные технологии с использованием инновационных технологий.

Начато строительство нового комплекса колледжа в Алатауском районе по улице Акын Сара, восточнее дороги ТЭЦ-2. Общая земельная площадь составляет 4,5 га. Общая площадь учебного корпуса, общежития и других вспомогательных зданий и сооружений составляет 28365 кв.м. В настоящее время на данной территории принято в эксплуатацию 1-этажное здание с подвалом и мансардой общей площадью 1260,8 кв.м. В данном здании 7 кабинетов общей площадью 409,6 кв.м. оборудованы и используются под мастерские для проведения производственной практики. Также на территории комплекса для проведения практических занятий оборудован учебный полигон, который представляет собой участок в 300 кв.м железной дороги, включая железнодорожный состав.

По стандарту «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ» можно отметить, что материальная база колледжа достаточно оснащена современными информационно - коммуникационными технологиями. В связи с этим хотелось бы отметить, что применение соответствующих прикладных программ, Интернет ресурсов, электронных учебников и тестовых заданий, анимационных заданий, виртуальных лабораторий и симуляторов еще больше повысило бы значимость преподаваемых дисциплин.

Сильные стороны

- в колледже созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации их в рамках конкурса World Skills и на практике;

Рекомендации ВЭК

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами;

- обеспечить в библиотеке и читальном зале открытый доступ студентам к учебно-методическим пособиям преподавателей специальных дисциплин;

- продолжить совершенствование технологической, информационной и учебно-методической среды для обучения студентов, развития их творческой самостоятельности и уникальности (электронные каталоги, базы данных, учебники и т.д.);

- уделить внимание оснащению мастерских и лабораторий для ОП по специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» для более качественной их реализации;

- активно использовать специализированное программное обеспечение, управляющее компьютерными классами и обеспечивающее более эффективное обучение.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 2 сильные позиции, 11 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагают улучшение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Профессиональная практика является неотъемлемой частью основной ОП профессионального образования и эффективной формой профессиональной подготовки квалифицированных кадров технического и обслуживающего труда к профессиональной деятельности.

Программы практик в сочетании с комплектом рабочей документации позволяют преподавателям, руководителям практики, работодателям, а также студентам-практикантам яснее представлять задачи и перспективы овладения профессиональными навыками, обеспечивают единство подходов и требований к содержанию практики и отчетности по ее результатам.

Все эти факторы усиливают практикоориентированность обучения в колледже, облегчают адаптацию выпускников в трудовых коллективах. Продолжительность и содержание практик соответствуют ГОСО ТиПО. Графики проведения учебных, производственных и преддипломных практик учитывают предложения работодателей, утверждаются директором колледжа в графике учебного процесса.

В период профессиональной практики осуществляется практическая подготовка обучающихся, формируются основные профессиональные умения и навыки в соответствии с квалификационной характеристикой, расширяются, углубляются и систематизируются знания на основе изучения работы конкретных предприятий и учреждений, практически осваивается современное оборудование, приобретается первоначальный профессиональный опыт.

Для проведения преддипломной и производственной практик своевременно заключаются договора с организациями, предприятиями и компаниями. Базы практик

соответствуют будущей профессиональной деятельности студентов. Сроки прохождения практик соответствуют предусмотренным в учебном плане часам.

Анализируя работу по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» можно отметить, что с целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования включает ряд мероприятий, в виде кружковых работ, направленных на получение практического опыта и навыков по специальности.

По специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» можно отметить, что достижения обучающихся по специальности на достаточно хорошем уровне и полностью соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны

- колледж организывает экскурсии на предприятия в области специализации (филиал ФАО «КТЖ» Алматинское отделение дороги), филиал АО «КТЖ» Алматинское отделение магистральной сети»).

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП создавать условия для привлечения преподавателей с производства, имеющих положительный опыт работы на предприятиях в области ОП;

- организовать на базе колледжа проведение профессиональных мастер-классов с участием социальных партнеров;

- привести в соответствии учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ с учетом требований охраны труда и техники безопасности.

Выводы ВЭК по критериям:

ВЭК отмечает, что специализированный профиль колледжа по данному стандарту содержит 3 – сильные позиции, 1 – удовлетворительная позиция, 1 позиция предполагает улучшение.

VI ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

5.1 Стандарт «Управление образовательной программой»:

- высокая степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.

5.2 Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста;
- эффективное функционирование механизма объективной оценки результатов обучения.

5.3 Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- колледж обеспечивает прозрачность мониторинга деятельности педагогического коллектива, систематического оценивания компетенции педагогов;
- колледж предусматривает действия по адаптации и поддержке молодых преподавателей.

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- формирование контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур;
- колледж выработал процесс присвоения грантов работодателями «Магистраль» для студентов выпускных групп, позволяющий им обучаться в ВУЗе.

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- в колледже созданы условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации их в рамках конкурса World Skills и на практике;

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- колледж организывает экскурсии на предприятия в области специализации (филиал ФАО «КТЖ» Алматинское отделение дороги), филиал АО «КТЖ» Алматинское отделение магистральной сети).

VII ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Список рекомендаций ВЭК по всем стандартам, связанных с выполнением критериев

5.1. Стандарт «Управление образовательной программой»:

- администрации разработать механизмы формирования, регулярного пересмотра и мониторинга реализации миссии, видения, стратегии колледжа в соответствии с анализом его реального позиционирования и направленности на удовлетворение потребностей государства, стейкхолдеров и обучающихся;
- педагогическому коллективу систематизировать работу по обновлению содержания и анализу эффективности изменений образовательных программ с учетом стейкхолдеров;
- возобновить систему менеджмента качества для улучшения качества процедур (правил) в соответствии со стратегическим планом развития колледжа.

5.2. Стандарт «Специфика образовательной программы»:

- рассмотреть актуальность тем курсовых и дипломных проектов;
- усовершенствовать модель выпускника образовательных программ с учетом компетенций, максимально приближенных к условиям их будущей профессиональной деятельности, в процесс разработки модели выпускника включить согласование с работодателями и выпускниками, родителями;
- продолжить внедрение в образовательный процесс колледжа специализированного лицензионного программного обеспечения по образовательным программам;
- усилить работу методического кабинета колледжа по оказанию помощи преподавателям в разработке учебно-методических комплексов, цифровых образовательных ресурсов с присвоением ISBN.
- включить в работу колледжа факультативы по специальным дисциплинам;
- рассмотреть возможность сертификации выпускников колледжа по профессиональным компетенциям;
- в составе итоговой аттестационной комиссии сократить количество преподавателей специальных дисциплин на равнозначное увеличение количества работодателей.

5.3. Стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»:

- предусмотреть возможности повышения квалификации и стажировки преподавателей по специальности 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» за рубежом;
- способствовать изучению методики CLIL с целью предметно-языкового интегрированного обучения в процессе преподавания специальных дисциплин на английском языке;
- продолжить работу над совершенствованием механизма стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников;
- для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать преподавателей с производства и определить долю читаемых ими дисциплин;
- актуализировать план повышения квалификации инженерно-педагогических кадров в целях реализации миссии и стратегии развития колледжа, в том числе по темам «Менеджмент в образовании», «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы обучения».

5.4 Стандарт «Обучающиеся»:

- усилить роль студенческого актива и участие профессиональных конкурсах;
- включить студенческую общественность и работодателей в Педагогический Совет;
- формализовать работу по поддержке и развитию различных видов одаренности обучающихся (интеллектуальный, творческий, спортивный и др.).

5.5 Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»:

- пополнить библиотечный фонд по аккредитуемым специальностям электронными учебно-методическими комплексами;
- обеспечить в библиотеке и читальном зале открытый доступ студентам к учебно-методическим пособиям преподавателей специальных дисциплин;
- продолжить совершенствование технологической, информационной и учебно-методической среды для обучения студентов, развития их творческой самостоятельности и уникальности (электронные каталоги, базы данных, учебники и т.д.);
- уделить внимание оснащению мастерских и лабораторий для ОП по специальностям 1409000 «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», 0518000 «Учет и аудит» для более качественной их реализации;
- активно использовать специализированное программное обеспечение, управляющее компьютерными классами и обеспечивающее более эффективное обучение.

5.6 Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»:

- руководству ОП создавать условия для привлечения преподавателей с производства, имеющих положительный опыт работы на предприятиях в области ОП;
- организовать на базе колледжа проведение профессиональных мастер-классов с участием социальных партнеров;
- привести в соответствии учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ с учетом требований охраны труда и техники безопасности.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
		Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»					
1	Организация ТиПО демонстрирует разработку плана развития ОП, его направленность на удовлетворение потребностей государства, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
2	Организация ТиПО должна обеспечить адекватность плана развития ОП имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.		+		
3	Организация ТиПО должна привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе обучающихся, педагогический коллектив и работодателей к формированию плана развития ОП.			+	
4	Организация ТиПО демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Организация ТиПО обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.			+	
5	Организация ТиПО должна определить механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации.		+		
6	Организация ТиПО систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о реализации ОП и проводит самообследование по всем направлениям, разрабатывает и пересматривает план развития ОП		+		
7	План развития ОП проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, на основе предложений и поправок которых уполномоченный коллегиальный орган организации ТиПО вносит изменения в проект.		+		
8	Организация ТиПО демонстрирует степень реализации принципов устойчивости, эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, делегирования полномочий, разграничения и самостоятельности системы финансирования.	+			
9	Управление ОП должно включать:				
9.1	управление деятельностью через процессы		+		

9.2	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения		+		
9.3	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов		+		
9.4	анализа эффективности изменений		+		
9.5	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия»		+		
10	В организации ТиПО должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП			+	
11	Организация ТиПО должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП			+	
12	Организация ТиПО должна продемонстрировать порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс	+			
13	Организация ТиПО должна обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи		+		
14	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов			+	
15	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой		+		
16	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие и доказательства интенсивного использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики		+		
17	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей педагогического коллектива, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения			+	
18	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, педагогического коллектива, родителей		+		
ИТОГО		2	14	6	
Стандарт «Специфика образовательной программы»					
Критерии оценки: содержание ОП					
19	Организация ТиПО должна продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки, базовые и профессиональные компетенции, личностные качества	+			
20	Организация ТиПО должна представить доказательства участия педагогического коллектива и работодателей в			+	

	разработке ОП, обеспечении их качества				
21	Организация ТиПО должна определить содержание, объем, логику взаимосвязи учебных дисциплин, а также влияние дисциплин, производственного обучения и профессиональной практики на формирование базовых и профессиональных компетенций выпускников		+		
22	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в содержании учебных дисциплин профессионального контекста	+			
23	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие эффективного баланса между теоретическими и практико-ориентированными дисциплинами			+	
24	Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся. Дисциплины должны исчерпывающе освещать все вопросы, проблемы, имеющиеся в преподаваемой области			+	
25	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать развитию базовых и профессиональных компетенций обучающихся с учетом их личных особенностей		+		
26	Важным фактором является обновляемость образовательных программ с учетом интересов работодателей		+		
Критерии оценки: индивидуализация ОП					
27	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения			+	
28	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование системы индивидуальной помощи и консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса		+		
29	Руководство создает условия для эффективного освоения ОП			+	
30	Руководство ОП должно продемонстрировать использование преимуществ, индивидуальных особенностей, потребностей и культурного опыта обучающихся при реализации ОП		+		
31	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальную поддержку обучающихся при реализации ОП		+		
32	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за достижениями обучающихся		+		
Критерии оценки: оценка результатов обучающихся					
33	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективное функционирование механизма объективной, точной и исчерпывающей оценки результатов обучения	+			

34	Руководство ОП должно обеспечить объективность оценки результатов обучения и степени сформированности базовых и профессиональных компетенций обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки	+			
35	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний, умений и навыков обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы	+			
36	Руководство ОП должно проводить диагностику знаний, умений и навыков обучающихся при начале обучения по курсу и изучения учебных дисциплин	+			
37	Процессы и критерии оценки результатов обучения должны быть прозрачны	+			
38	Руководство ОП должно обеспечить формирование у обучающихся навыков для продолжения обучения на следующих образовательных уровнях		+		

Критерии оценки: методика обучения

39	Руководство ОП должно обеспечить систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания		+		
40	При реализации образовательной программы должен проводиться мониторинг самостоятельной работы обучающегося			+	
41	Руководство ОП должно обеспечить возможность прохождения производственного обучения и профессиональной практики по специальности/квалификации обучающимися и проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся, руководителей предприятий – мест практик и работодателей			+	
42	Руководство ОП должно обеспечить внедрение результатов практических достижений преподавателей в образовательный процесс		+		

ИТОГО

7

10

7

стандарт «Педагогический коллектив и эффективность преподавания»

43	Для реализации образовательных программ руководство ОП должно привлекать практиков и определить долю читаемых ими дисциплин			+	
44	Руководство ОП должно мотивировать педагогический коллектив постоянно применять инновации в образовательном процессе		+		
45	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала педагогического коллектива специфике образовательных программ		+		
46	Организация ТиПО должна продемонстрировать доступность для общественности сведений о педагогическом коллективе		+		
47	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетенции педагогов, комплексную оценку качества преподавания		+		

48	Рабочая нагрузка педагогов должна включать различные виды деятельности. Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства выполнения педагогами всех видов запланированной нагрузки	+			
49	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых педагогов	+			
50	Руководство ОП должно продемонстрировать механизмы стимулирования профессионального и личностного развития педагогов и работников		+		
51	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива			+	
52	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность педагогического коллектива, применение инновационных методов и форм обучения		+		
53	Важным фактором является участие педагогического коллектива в жизни общества	+			
ИТОГО		3	6	2	
Стандарт «Обучающиеся»					
54	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП и прозрачность её процедур	+			
55	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения	+			
56	Важным фактором является возможность профессиональной сертификации обучающихся в области специализации в процессе обучения		+		
57	Важным фактором является наличие программ поддержки одаренных обучающихся.	+			
58	Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению выпускников трудоустройством и поддержанию связи с выпускниками	+			
59	Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников	+			
60	Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию вне основной программы (в рамках внеучебной деятельности)			+	
61	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений	+			
62	Руководство ОП должно создать механизм мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами в частности		+		
63	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи, включающей оперативное представление информации о результатах оценки результатов обучения		+		
ИТОГО		6	3	1	
Стандарт «Ресурсы, используемые при реализации образовательных программ»					
64	Руководство ОП должно обеспечить доступность для обучающихся максимально возможного количества		+		

	структурированной, организованной информации по преподаваемым дисциплинам: например, презентационные материалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.				
65	Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, должны быть аналогичны применяемым в соответствующих отраслях и отвечать требованиям безопасности при эксплуатации		+		
66	Организация ТиПО создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся		+		
67	Организация ТиПО должна создать условия для развития прикладных навыков обучающихся и педагогического коллектива по изучаемым дисциплинам и возможность реализации этих навыков в рамках конкурсов и соревнований или каким-либо другим способом на практике	+			
68	Организация ТиПО должна проводить оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП			+	
69	В организации ТиПО должна быть создана среда обучения ОП, в которую входят:				
69.1	технологическая поддержка обучающихся и педагогического коллектива в соответствии со спецификой образовательной программы		+		
69.2	академическая доступность – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам		+		
69.3	академические консультации – имеются персонифицированные образовательные ресурсы, которые помогают обучающимся		+		
69.4	профессиональная ориентация – обучающиеся имеют доступ к персонифицированным образовательным ресурсам, оказывающим помощь в выборе и достижении карьерных путей		+		
69.5	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям			+	
69.6	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных и лингафонных кабинетов, число посадочных мест в них		+		
69.7	книжный фонд, в том числе фонд учебной и методической литературы на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения		+		
69.8	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам		+		
70	Руководство ОП должно определять степень внедрения информационных технологий в учебный процесс ОП, проводить мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ		+		

71	Руководство ОП должно продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП	+			
ИТОГО		2	11	2	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»					
Образование					
72	Образовательные программы по направлению «Образование», такие как «Дошкольное воспитание и обучение», «Организация воспитательной работы (по уровням)», «Начальное образование» и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
72.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы практико-ориентированных знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся				
72.2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий, соответствующих требованиям образовательной сферы, широкому использованию информационно-коммуникационных технологий в организациях образования				
72.3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих организации учебного процесса, инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения				
72.4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения формирования навыков самообучения				
72.5	Руководство ОП должно продемонстрировать, что имеет чёткое, обоснованное анализом и фактами представление о том, какие специальности (квалификации) и навыки в рамках отдельных специальностей востребованы на рынке, каково приблизительное количество специалистов, требуемых на рынке по преподаваемой специальности и привести примеры успешного трудоустройства большей части выпускников по специальности (квалификации) в первые полгода после завершения обучения				
Социальные науки, услуги, экономика, бизнес и право					
73	Образовательные программы по направлениям «Сервис, экономика и управление» и «Право», такие как «Правоохранительная деятельность», «Патентование», «Переводческое дело (по видам)», «Туризм (по отраслям)», «Организация питания», «Социальная работа», «Маркетинг (по отраслям)», «Финансы (по отраслям)» и т.п. должны отвечать следующим требованиям: руководство ОП должно гарантировать доступ обучающихся к самым современным и актуальным данным (статистика, новости, научные результаты) в области специализации на бумажных (газеты, сборники статистических данных, учебники) и электронных носителях				

74	ОП по направлениям «Социальные науки, экономика и бизнес» и «Право» должны отвечать также следующим требованиям:				
74.1	цели и результаты ОП должны быть направлены на получение обучающимися конкретных навыков, востребованных на рынке труда				
74.2	руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают этими навыками и что эти навыки действительно востребованы на рынке				
74.3	ОП должна включать существенное количество дисциплин и мероприятий, направленных на получение обучающимися практического опыта применения теоретических знаний, как производственная практика, прохождение обучения на предприятиях, участие в лекциях и мастер-классах практикующих специалистов и т.п.				

Естественные и технические науки

75	Образовательные программы по техническим направлениям, такие как «Металлургия и машиностроение», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», «Производство, монтаж, эксплуатация и ремонт (по отраслям)», «Связь, телекоммуникации и информационные технологии», и т.п. должны отвечать следующим требованиям:				
75.1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.	+			
75.1.1	экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории и т.п.)	+			
75.1.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации	+			
75.1.3	использование мастерских для проведения практических занятий, решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.		+		
75.2	Педагогический коллектив, вовлечённый в ОП, должен включать практиков, имеющих опыт работы на предприятиях в области специализации ОП.			+	

Искусство

76	Образовательные программы по направлению «Искусство и культура», такие как «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество (по профилю)», «Инструментальное исполнительство и музыкальное искусство эстрады (по видам)», «Живопись, скульптура и графика (по видам)», «Теория музыки» и т.п., должны отвечать следующим требованиям				
----	---	--	--	--	--

76.1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств, практических умений и навыков самовыражения через творчество, таких как лепка, черчение, пение и т.п.				
76.2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития, способность к деятельности в сфере искусства				
76.3	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации				
76.4	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися, приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки				
76.5	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах практической деятельности, свойственных специальности				
76.6	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки ОП должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.:				
76.6.1	экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.)				
76.6.2	проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации				
76.6.3	проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.				
76.7	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся				
ИТОГО		3	1	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ		23	45	19	